

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи
(общее недоразвитие речи)*

МОУ «Детский сад № 2 Красноармейского района Волгограда»

1. Общие сведения

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее — Программа) для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности.

Программа принята на заседании Педагогического совета (протокол № 1 от 27.08.2026), согласована с родительским комитетом (протокол № 1 от 01.09.2026), утверждена заведующим МОУ Детский сад № 2 И. В. Илюшиной 01.09.2026.

2. Нормативная основа

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 64, ст. 79);
- ФГОС дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.

3. Для кого предназначена Программа

Программа рассчитана на **детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)** — от 4 до 7/8 лет, при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. ОНР проявляется в нарушении звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи разной степени выраженности и оценивается по трём уровням речевого развития.

Режим пребывания: понедельник–пятница, 7.00–19.00 (12-часовое пребывание).

Предельная наполняемость группы — до 12 человек.

4. Цель и задачи

Цель: проектирование социальной ситуации развития, коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребёнка с ОВЗ, в том числе с тяжёлыми нарушениями речи.

Основные задачи:

- реализация адаптированной образовательной программы и коррекция недостатков психофизического развития;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития независимо от пола, нации, социального статуса;
- формирование общей культуры личности, предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и преемственности с начальным общим образованием.

5. Структура Программы

Программа состоит из трёх разделов и рабочей программы воспитания:

I. Целевой раздел — пояснительная записка, цели и задачи, принципы и подходы, планируемые результаты в виде целевых ориентиров для возрастов 4–5, 5–6 и 6–7/8 лет. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для формального сравнения детей.

II. Содержательный раздел — образовательная деятельность по пяти областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Раздел также включает описание взаимодействия взрослых с детьми, работу с семьями и **программу коррекционной работы.**

III. Организационный раздел — психолого-педагогические условия, развивающая предметно-пространственная среда, кадровые и материально-технические условия, финансовое обеспечение, планирование, режим дня.

6. Коррекционная работа

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР;

- индивидуально-ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь с учётом рекомендаций ПМПК;
- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы;
- коррекцию речевых и неречевых расстройств, развитие высших психических функций, социально-коммуникативное развитие.

Виды логопедических занятий:

- формирование звукопроизношения;
- формирование лексико-грамматического строя речи и развитие связной речи;
- подготовка к обучению грамоте (в подготовительной группе).

7. Кадровые условия

В штатное расписание включены: учитель-логопед (высшее дефектологическое образование), воспитатели (включая старшего), социальный педагог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, методист. Руководящие работники имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования.

8. Взаимодействие с семьёй

Основная цель работы с родителями — вовлечение семьи в образовательный процесс, повышение родительской компетентности, выработка единого подхода к развитию и воспитанию ребёнка с ТНР. Используются консультации, мастер-классы, совместные мероприятия, рекомендации для домашних занятий.

9. Оценивание качества

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей на основе метода наблюдения: педагогические наблюдения, карты развития, шкалы индивидуального развития. Оценка качества направлена прежде всего на оценивание созданных условий, а не на достижение детьми целевых ориентиров. Предусмотрены внутреннее самообследование и внешняя оценка.

Волгоград, 2026